

**RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN CD  
INTERAKTIF DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI  
TABUNG**

**(RESPONSES TO STUDENT LEARNING CD INTERACTIVE MEDIA USE  
WITH LEARNING STUDENT ACHIEVEMENT IN TUBE MATERIAL)**

Samsul Fauzi ([xamxoel\\_fauzi@yahoo.co.id](mailto:xamxoel_fauzi@yahoo.co.id))

Endah Harumi

Dian Septi Nur Afifah

Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP PGRI Sidoarjo

Jalan Jenggala Kotak Pos 149 Kemiri Sidoarjo

**Abstrak**

Penelitian ini penulis bertujuan untuk mengetahui korelasi respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran CD Interkatif dengan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan Tabung di Kelas IX-A MTs NU Sidoarjo tahun pelajaran 2012/2013. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan menggunakan analisa data Koefisien Korelasi untuk pengujian hipotesis. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas IX MTs NU Sidoarjo tahun pelajaran 2012/2013, sedangkan sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas IX-A MTs NU Sidoarjo yang berjumlah 40 siswa. Hasil analisa dari penelitian ini adalah terdapat korelasi positif antara respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan media CD interaktif dengan prestasi belajar siswa kelas IX-A MTs NU Sidoarjo tahun pelajaran 2012/2013.

**Kata Kunci :** *Media pembelajaran CD Interaktif, Prestasi belajar.*

**Abstract**

This study aimed to determine the correlation students' response to the use of teaching media of interactive CD with student achievement on the subject of tubes in Class IX-A MTs NU Sidoarjo in 2012/2013. The method used is quantitative method using data analysis Correlation coefficients for hypothesis testing. The population of this study was a class IX student MTs NU Sidoarjo of 2012/2013, while the sample of the study were students of class IX-A MTs NU Sidoarjo totaling 40 students. The results of analysis of this study is that there is a positive correlation between students' response to learning using interactive CD media with student achievement class IX-A MTs NU Sidoarjo of 2012/2013.

**Key Words:** *interactive CD, student achievements.*

## Pendahuluan

Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu kreativitas guru untuk memberikan pembelajaran yang lebih bermakna. Seorang guru di dalam kelas hendaknya memiliki rasa tanggung jawab untuk menciptakan kondisi-kondisi yang memungkinkan untuk mewujudkan interaksi belajar mengajar. Guru harus mengatur kondisi yang memungkinkan belajar secara optimal dengan memanfaatkan berbagai komponen dalam kegiatan belajar mengajar.

Media pembelajaran dengan menggunakan CD Pembelajaran Interaktif sangat menarik karena didalamnya terdapat animasi, gambar, audio, visual yang dapat membantu siswa untuk memvisualisasikan konsep matematika secara realistik, selain itu pembelajaran yang menggunakan media seperti CD pembelajaran interaktif merupakan salah satu komponen untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, karena dengan adanya kaitan pengetahuan yang dipelajari siswa dengan kondisi riil di masyarakat akan dapat menumbuhkan motivasi bagi siswa. Motivasi belajar siswa akan dapat mendorong siswa untuk meningkatkan prestasi belajar.

Menurut Gerlach dan Ely ( dalam Abdul Wahab, 2009 : 25) misalnya memberikan pengertian media secara luas dan sempit. Adapun secara luas yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah setiap orang, materi atau peristiwa yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, media tidak hanya berupa benda, tetapi dapat berupa manusia dan peristiwa pembelajaran. Adapun pengertian secara sempit yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah sarana *nonpersonal* (bukan manusia) yang digunakan oleh guru yang memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan. Dengan demikian pengertian tersebut menganggap wujud media adalah alat-alat grafis, foto grafis, atau alat elektronik untuk menangkap, menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Pengertian lain dikemukakan oleh Gagne dan Briggs (dalam Abdul Wahab, 2009 : 26). Mereka mengemukakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang diantaranya terdiri atas buku, *tape recorder*, kaset, video kamera, *video recorder*, film, *slide*, foto, gambar, grafik, televisi dan komputer. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau peralatan fisik yang mengandung materi pembelajaran di lingkungan siswa yang

dapat merangsang siswa untuk belajar. Pengertian lain dikemukakan oleh Soeparno (dalam Abdul Wahab, 2009 : 26 ) media pembelajaran merupakan perpaduan dari perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak (*software*). Dengan kata lain media adalah *hardware* yang telah diisi dengan perangkat (*software*).

Sanjaya ( 2011 : 171) media pembelajaran memiliki fungsi dan berperan sebagai berikut : 1). Menangkap suatu objek atau peristiwa-peristiwa tertentu, 2). Memanipulasi keadaan, peristiwa, atau objek tertentu dan 3). Menambah gairah dan motivasi belajar siswa. Wahab (2009 : 20) Dalam ranah proses belajar mengajar, media pembelajaran memiliki tiga peranan penting, yaitu : 1). Peran sebagai penarik perhatian (*attentional role*), dalam peranannya sebagai penarik perhatian siswa, media bersifat mengundang perhatian peserta didik, meningkatkan rasa keingintahuan siswa, serta menyampaikan informasi, 2). Peran komunikasi (*communication role*), dalam peranannya sebagai pelancar komunikasi, media berperan dalam mendorong dan membantu siswa untuk memahami pesan tertentu yang ingin disampaikan, dan 3) Peran retensi (*retention role*), dalam peran retensi, media membantu pembelajar untuk mengingat konsep-konsep penting yang diperoleh selama pelajaran.

Menurut Maroebeni (dalam Handono, 2009 : 21) kelebihan menggunakan CD Interaktif : 1). Menambah pengetahuan dan 2). Tampilan Audio Visual yang menarik. Dari beberapa keunggulan CD Interaktif, dapat diketahui bahwa CD Interaktif dapat membantu mempertajam pesan yang disampaikan dengan kelebihanannya menarik indera dan menarik minat, karena merupakan gabungan antara pandangan, suara, dan gerakan.

Menurut Sarlito (1987 : 98) setiap tingkah laku pada hakekatnya merupakan tanggapan/balasan (respon) terhadap stimulus. Respon merupakan reaksi akibat penerimaan stimulus, dimana stimulus adalah berita, pengetahuan, informasi, sebelum diproses atau diterima oleh indranya. Individu manusia berperan sebagai unsur pengendali antara stimulus dan respon, sehingga yang menentukan bentuk respon individu terhadap stimulus adalah stimulus dan faktor Individu itu sendiri (Miftah Toha, 1988 : 88)

Menurut Djamarah (dalam Nurin, 2008 : 18), prestasi belajar adalah suatu nilai yang menunjukkan hasil tertinggi dalam belajar yang dapat dicapai menurut kemampuan seseorang dalam mengerjakan sesuatu pada saat tertentu. Sedangkan

menurut Purwanto (dalam Nurin 2008 : 18 ) prestasi belajar didefinisikan sebagai suatu nilai yang menunjukkan nilai hasil belajar yang dicapai menurut kemampuan anak dalam mengerjakan sesuatu pada saat tertentu.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan tipe penelitian Korelasional (Korelasional Kuantitatif) yaitu penelitian yang bertujuan mengkaji tingkat keterkaitan variabel independen dalam hal ini adalah Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran CD Interaktif dengan variabel dependen yaitu Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Tabung di Kelas IX-A MTs NU Sidoarjo Tahun Pelajaran 2012-2013. Rancangan penelitian menggunakan *One-shot case study* (arikunto, 2010:124), Prosedur penelitian dibagi atas 4 tahap yaitu : persiapan, penyusunan, pelaksanaan penelitian, penulisan laporan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1). Perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, RPP, Buku siswa dan CD pembelajaran Interaktif. 2). Instrumen pengambilan data yang meliputi tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Tes yang digunakan meliputi pre-test dan pos-tes dan angket bertujuan untuk mengumpulkan data penelitian mengenai respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran CD interaktif.

### **Hasil dan pembahasan**

Pada penelitian ini data yang diperoleh berupa data angkat respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran CD interaktif serta data hasil belajar siswa berupa nilai tes baik berupa pre-test maupun pos-test.

Respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran CD interaktif adalah sangat kuat dengan persentase 94 %. Hal ini menunjukkan bahwa siswa lebih senang terhadap pembelajaran dengan menggunakan media CD interaktif. Selain itu, dari tabel 1, dapat diketahui bahwa pembelajaran dengan menggunakan media CD interaktif dapat membantu siswa dalam memahami materi. Hal ini ditunjukkan dengan prosentase 92 %.

Secara keseluruhan respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran CD interaktif dapat dilihat pada tabel 1

**Tabel 1 Hasil Prosentase Respon Siswa**

No	Pernyataan	Jumlah seluruh skor	Persentase kelompok responden (%)	kategori
1	Apakah kamu merasa senang belajar dengan Media Pembelajaran CD Interaktif yang dipergunakan oleh gurumu?	188	94	sangat kuat
2	Apakah setiap penggunaan media pembelajaran CD Interaktif dapat meningkatkan metode belajarmu ?	175	88	sangat kuat
3	Apakah penggunaan media pembelajaran CD Interaktif memberi pengaruh pada peningkatan prestasi belajarmu ?	173	87	sangat kuat
4	Apakah media Pembelajaran CD Interaktif yang digunakan gurumu sudah tepat sesuai dengan materi pelajaran ?	175	88	sangat kuat
5	Apakah pesan yang ditampilkan dalam media Pembelajaran CD Interaktif sangat menarik dan efektif ?	183	92	sangat kuat
6	Apakah media pembelajaran dengan menggunakan CD Interaktif membantu kamu dalam memahami materi pelajaran?	183	92	sangat kuat
7	Apakah dengan media pembelajaran CD Interaktif lebih memperjelas materi yang disampaikan dari yang bersifat abstrak menuju ke kongkrit ?	182	91	sangat kuat
8	Apakah dengan media CD Interaktif, kamu merasa termotivasi dan berkreasi dalam meningkatkan belajar kamu ?	170	85	sangat kuat
9	Apakah media CD Interaktif selalu memungkinkan kamu melakukan pengamatan, bertanya, mengumpulkan data, menganalisa data dan menarik kesimpulan ?	173	87	sangat kuat

prestasi belajar siswa (pretest dan posttest) secara lengkap dapat dilihat pada tabel 2 sebagai berikut :

**Tabel 2 Tabel Prestasi Belajar Siswa**

No.	Responden	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	AAW	60	80
2	ANL	50	80
3	AZA	50	80
4	AS	60	70
5	ADR	70	90
6	CN	60	70
7	CNW	50	90
8	CVS	70	90
9	DFA	70	90
10	DM	60	100
11	DAP	60	90
12	DNF	40	90
13	EP	50	90
14	FBARA	70	100
15	FII	40	70
16	IIS	60	80
17	KDA	70	100
18	KSPA	50	80
19	LNF	40	70
20	LF	60	90
21	LW	60	80
22	LP	60	80
23	MP	60	80
24	MA	70	90
25	MAP	40	80
26	MARPW	50	90
27	MC	60	80
28	MSM	60	80
29	MA	60	90
30	MAH	60	100
31	MEZ	50	90
32	NYP	60	90
33	NA	70	90
34	OV	50	80
35	QN	60	90
36	RYP	50	80
37	RN	60	90
38	RAR	50	80
39	RKK	60	100
40	SS	70	90

Dari tabel 2, dapat diketahui bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa sebelum siswa mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan media CD interaktif dengan sesudah menggunakan CD interaktif.

Respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran CD interaktif adalah sangat kuat. Jadi siswa lebih senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil nilai posttest siswa. Hampir semua nilai posttest siswa tuntas karena hampir semua nilai siswa di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75, walaupun masih ada 4 (empat) siswa yang nilainya tidak tuntas. Namun, hal tersebut tidak menjadi masalah karena dari hasil analisis ketuntasan klasikal hasil belajar siswa sebesar 90% prosentasi ini lebih besar dari 75% sehingga secara klasikal hasil belajar siswa dinyatakan tuntas.

#### **Daftar Rujukan:**

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Handono. (2009). *dalam skripsi Korelasi Respon siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran CD Interaktif dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas IX SMP Islam Surabaya*. Surabaya. IAIN Sunan Ampel
- Miftah Toha, (1988). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. CV. Rajawali. Jakarta.
- Rohmawati, Nurin. (2008). *dalam Skripsi Komparasi Siswa Kelas Laki-laki, Kelas Perempuan dan Kelas Campuran Dilihat Dari Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Materi Kalor di MTs Negeri Mojosari*. Surabaya. UNESA
- Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sarlito, W. (1987). *Teori-teori Psikologi Sosial*. CV. Rajawali. Jakarta.

